

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Petrus Dathenus HILVERSUM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	34139
Bevoegd gezag	Ver. tot Stg. & Inst.houd. van Sch. md Bijbel E'veen en H'su
Algemeen Directeur	M.J. Colijn
Adres + nr:	Lopes Diaslaan 85a
Postcode + plaats:	1222 VC Hilversum
E-mail	info@pdhilversum.nl
Telefoonnummer	035-6855420
Website	www.pdhilversum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	030A
Naam school:	Basisschool Petrus Dathenus
Directeur	T. Bakker
Adres + nr:	Lopes Diaslaan
Postcode + plaats:	1222 VC HILVERSUM
E-mail	directie@pdhilversum.nl
Telefoonnummer	035-6855420
Website	www.pdhilversum.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	01-09-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Pedagogisch klimaat - Gedegen opzet - VVE voorleesmorgen	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Bredere inzet van de OA-ers binnen de groep. - Door het laag leerlingenaantal is een meer gedifferentieerd onderwijsconcept mogelijk waarin zelfstandigheid bevorderd wordt.	- In een klein personeelsbestand zijn de personeelwisselingen (leerkracht/IB-er) een bedreiging voor het vasthouden van kennis en vaardigheden.

3.2 Ambities

Ambities	
1.	Borgen en verdiepen van de zorgkracht van de school door: Inzet van OA-ers binnen de groep ervoor zorgen dat leerlingen binnen de groep geholpen kunnen worden en dat dit tegelijkertijd tot ondersteuning van de leerkracht is.
2.	Borging en verdieping van de zorgkracht van de school door: en geactualiseerd onderwijsconcept waarbinnen de school met een klein leerlingenaantal passend onderwijs kan bieden aan alle leerlingen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarclassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met meerbegaafde kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra (extra) ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2018 - KA1: Kwaliteitszorg	3,6
Basiskwaliteit 2018 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,8
Basiskwaliteit 2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,73
Basiskwaliteit 2018 - OP1: Aanbod	3,79
Basiskwaliteit 2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
Basiskwaliteit 2018 - FB1: Continuïteit [bestuur]	3,73
Basiskwaliteit 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,23
Basiskwaliteit 2018 - FB2: Doelmatigheid [bestuur]	3
Basiskwaliteit 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,67
Basiskwaliteit 2018 - FB3: Rechtmatigheid [bestuur]	4
Basiskwaliteit 2018 - OP6: Samenwerking	3,89
Basiskwaliteit 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
Basiskwaliteit 2018 - OR1: Resultaten	4
Basiskwaliteit 2018 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
Basiskwaliteit 2018 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,16
Basiskwaliteit 2018 - SK1: Veiligheid	3,82
Basiskwaliteit 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.





Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,5
Basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3,5
Basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	4
Basisondersteuning - Intelligentie	4
Basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	4
Basisondersteuning - Ketenpartners	3,75
Basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Onze school kenmerkt zich door een gedegen zorgstructuur	OP4 - (Extra) ondersteuning
	2. Op onze school zijn leerlingen positief betrokken op elkaar	SK1 - Veiligheid
	3. Op onze school zijn leerlingen didactisch en emotioneel goed in beeld	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	4. Op onze school wordt instructie gegeven volgens het (E)DI-model	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. Er zijn verscheidene arrangementen gerelateerd aan gedrag.
2. Er is een sterke verscheidenheid in leerlingpopulatie; leerlingen komen zowel van het platteland als uit de stad; we zijn een streekschool.
3. De leerlingen hebben een hoge mate van zorgzaamheid voor elkaar.
4. De leerlingen zijn betrokken bij de school en hebben een open wijze van communiceren.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	2	1	2
3	3	1	3
4	5	1	5
5	4	1	4
6	6	1	6
7	7	1	7
8	6	1	6
Totaal	40	8	5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,79	33-34	5,73	32,76 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,45	32-33	6,13		
2019 / 2020	32,03	32-33	6,1		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		4	5	6	1
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		35	38	35	31
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	5	0	3
% Doublures leerjaar 3-8		0%	13,2%	0%	9,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	6,85%	6,85%	4,55%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		47	47	42	41
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	4,3%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	4	2	2

Doorstroom

	'19-'20	'20-'21
% Doublures leerjaar 3-8	5	
Aantal doublures leerjaar 3-8		
Aantal kleutergroepverlenging		
Aantal leerlingen met een arrangement		
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		
Aantal versnellers		
TOTAAL	5	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		47	47	42	41
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	6	3	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	5	2	0
TOTAAL		4	12	5	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	1

Verwijzingen

	'20-'21
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	
TOTAAL	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		47	47	42	41
Instroom		2	2	6	3
Zij-instroom	BAO	0	0	1	0
TOTAAL		2	2	7	3

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4
Instroom		3	-	-	-
TOTAAL		3	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	47	47	42	41
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4		2	2
Hoogbegaafdheid	1			
Medische problemen	1		1	1
Overig	1			
TOTAAL	7	0	3	3

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	47	47	42	41
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	4	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
SEO – gedrag – werkhouding	6		1	1
(Zeer) moeilijk lerend	1			
Lichamelijk gehandicapt			1	1
TOTAAL	7	0	2	2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,8	32,8	-
Schoolwegingscategorie	31-32	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	-
Aantal leerlingen	6 / 6	3 / 3	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	536,3	536,7	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	83,4%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,3%	66,7%	-
2F Taalverzorging	66,7%	66,7%	-
1S Rekenen	33,3%	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,8%	97,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,7%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%			97,8%	66,7%	67%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%			97,1%	66,7%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	4	4	4	4
Rolstoeltoegankelijk				
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	2	2	2	2
TOTAAL	6	6	6	6

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1	1	1
RT			2	2
TOTAAL	1	1	3	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	2.0	
Onderwijsassistent(en)	6.0	
Remedial teacher(s)	8.0	

Omschrijving	Uren	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Als ouders niet instemmen met het identiteitsdocument.
2. Aan het bovenstaande niet voldaan is

3. Het kind niet zindelijk is
4. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
5. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die (ook na correctie) vanwege hun gedrag een belemmering vormen voor hun eigen ontwikkeling en/of de ontwikkeling van andere leerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen.
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen, voor de leerkrachten, voor andere medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving.
4. Leerlingen die zelf geen ontwikkeling (meer) laten zien.
5. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en/of onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.

Bovenstaande ter beoordeling aan directie en bestuur.

In alle gevallen moet de zorg goed zijn voor het kind, moet het haalbaar zijn voor de leerkrachten en mag het niet ten kosten gaan van een goede voortgang van het onderwijs aan de andere kinderen uit de groep.