

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

Basisschool Petrus Dathenus HILVERSUM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13 Aandachtspunten 2019-2020	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventuele ouders/verzorgers inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	34139
Bevoegd gezag	Ver. tot Stg. & Inst.houd. van Sch. md Bijbel E'veen en H'sum
Algemeen Directeur	
Adres + nr:	Lopes Diaslaan 85a
Postcode + plaats:	1222 VC Hilversum
E-mail	info@pdhilversum.nl
Telefoonnummer	035-6855420
Website	www.pdhilversum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	030A
Naam school:	Basisschool Petrus Dathenus
Directeur	J. Heuvelman
Adres + nr:	Lopes Diaslaan 85 a
Postcode + plaats:	1222 VC HILVERSUM
E-mail	directie@pdhilversum.nl
Telefoonnummer	035-6855420
Website	www.pdhilversum.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	01-07-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch klimaat - Gedegen opzet zorgstructuur - VVE voorleesmorgen 	<ul style="list-style-type: none"> - Communicatie intern/extern

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Bredere inzet van de OA-ers binnen de groep. - Intern Logopedie en ergotherapie zorgt voor een meerwaarde voor potentiële ouders. - door het laag leerlingenaantal is een meer gedifferentieerd onderwijsconcept mogelijk waarin zelfstandigheid bevorderd wordt 	<ul style="list-style-type: none"> - In een klein personeelsbestand zijn de personeelsswisselingen (leerkracht/IB-er) een bedreiging voor het vasthouden van kennis en vaardigheden.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Borgen en verdiepen van de zorgkracht van de school door: Inzet van OA-ers binnen de groep ervoor zorgen dat leerlingen binnen de groep geholpen kunnen worden en dat dit tegelijkertijd tot ondersteuning van de leerkracht is.
2.	Borging en verdieping van de zorgkracht van de school door: de school aantrekkelijk te maken voor ouders met zorgleerlingen door Logopedie en Ergotherapie binnen de school te bieden.
3.	Borging en verdieping van de zorgkracht van de school door: een geactualiseerd onderwijsconcept waarbinnen de school met een klein leerlingenaantal passend onderwijs kan bieden aan alle leerlingen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen die ingedeeld worden naar instructiebehoefte: een basisgroep (B = basis), een groepje met meerbegaafde kinderen (L = laag) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning/instructiebehoefte (nodig) hebben (taal en/of rekenen) (H = hoog). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning/instructie geven we met name aan de leerlingen in de H-groep. Bij leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement wordt nog eens extra ondersteuning/instructie aangeboden bovenop hoge instructiebehoefte die zij al hebben. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2018 - FB1: Continuïteit [bestuur]	3,73
Basiskwaliteit 2018 - FB2: Doelmatigheid [bestuur]	3
Basiskwaliteit 2018 - FB3: Rechtmatigheid [bestuur]	4
Basiskwaliteit 2018 - KA1: Kwaliteitszorg	3,6
Basiskwaliteit 2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,73
Basiskwaliteit 2018 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,8
Basiskwaliteit 2018 - OP1: Aanbod	3,79
Basiskwaliteit 2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
Basiskwaliteit 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,23
Basiskwaliteit 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,67
Basiskwaliteit 2018 - OP6: Samenwerking	3,89
Basiskwaliteit 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
Basiskwaliteit 2018 - OR1: Resultaten	4
Basiskwaliteit 2018 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
Basiskwaliteit 2018 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2,67
Basiskwaliteit 2018 - SK1: Veiligheid	3,82
Basiskwaliteit 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,5
Basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3,5
Basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	4
Basisondersteuning - Intelligentie	4
Basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	4
Basisondersteuning - Ketenpartners	3,75
Basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school kenmerkt zich door een gedegen zorgstructuur	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zijn leerlingen positief betrokken op elkaar.	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. er zijn verscheidene arrangementen gerelateerd aan gedrag.
2. er is een sterke verscheidenheid in leerlingpopulatie; leerlingen komen zowel van het platteland als uit de stad; streekschool
3. de leerlingen hebben een hoge mate van zorgzaamheid voor elkaar.
4. de leerlingen zijn betrokken bij de school en hebben een open wijze van communiceren.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	13	11	2	0	15%
2	6	6	0	0	0%
3	11	10	1	0	9%
4	8	8	0	0	0%
5	5	4	1	0	20%
6	8	7	1	0	13%
7	3	2	1	0	33%
8	5	5	0	0	0%
Totaal	59	53	6	0	10%

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	5	4	1	0	20%
2	5	5	0	0	0%
3	11	10	1	0	9%
4	8	8	0	0	0%
5	5	4	1	0	20%
6	7	6	1	0	14%
7	3	2	1	0	33%
8	5	5	0	0	0%
Totaal	49	44	5	0	10%

8.2 De zorgzwaarte

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,8%	0%	0%	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
% Versnellers	0%	0%	2%	-
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0%	0%	0%	-
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0%	0%	0%	-
Uitstroom naar BAO	0%	0%	0%	-
Uitstroom naar SO	0%	0%	0%	-
Terugplaatsing vanuit SBO	3,6%	0%	0%	-
Terugplaatsing vanuit SO	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	5	8	7	-

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	5	9	11	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	34	33	39	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	2,9%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	29	24	28	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	55	47	49	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	7	7	7	-

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	60	55	47	49
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	1			
Naar SBO				
Naar SO cluster 1 (slechtziend)				
Naar SO cluster 1 (blind)				
Naar SO cluster 2 (TOS)				
Naar SO cluster 2 (slechthorend)				
Naar SO cluster 2 (doof)				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)			2	1
Percentage verwijzingen naar BAO				
Percentage verwijzingen naar SBO				
Percentage verwijzingen naar SO				

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	55	47	49	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	0	4	-
Zij-uitstroom Regulier	7	1	0	-
Zij-uitstroom SBAO	0	2	0	-
TOTAAL	9	3	4	0

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	60	55	47	49
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				4
Uit SBO				
Uit SO cluster 1 (slechtziend)				
Uit SO cluster 1 (blind)				
Uit SO cluster 2 (TOS)				
Uit SO cluster 2 (slechthorend)				
Uit SO cluster 2 (doof)				
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage terugplaatsingen uit BAO				
Percentage terugplaatsingen uit SBO				
Percentage plaatsingen uit SO				

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	55	47	49	-
Zij-instroom BAO	2	-	4	-
Zij-instroom SBAO	2	-	0	-
TOTAAL	4	0	4	0

8.6 Thuiszitters

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	55	47	49	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	55	47	49	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Hoogbegaafdheid				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				4
Overig				1
Medische problemen				1
TOTAAL	0	0	0	7

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	60	55	47	49
Percentage leerlingen met een OP	8.3%	9.1%	17%	14.3%

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	55	47	49	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	3	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend				1
SEO – gedrag – werkhouding				6
TOTAAL	0	0	0	7

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	9%	11%	-	-
Eindtoets	Centrale Eindtoets PO	Centrale Eindtoets PO	-	-
Score	540,5	541	-	-
Ondergrens	533,9	533,5	-	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	-	-
Percentage min 1F taalverzorging	75%	100%	-	-
Percentage min 1F rekenen	100%	100%	-	-

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	9%	11%	10%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	540,5	541	535,6	-
Ondergrens	533,9	533,5	533,7	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	75%	100%	100%	-
Percentage min 1F rekenen	100%	100%	100%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				4
Rolstoeltoegankelijk				
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)				2
TOTAAL	0	0	0	6

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Plusklas				1
RT				
TOTAAL	0	0	0	1

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Orthopedagoog	7.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	178.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier (indien van toepassing) van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het aanmeldings-/inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Het aanmeldings-/ inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Als de ouders niet instemmen met het identiteitsdocument;
2. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
3. Het kind niet zindelijk is;
4. De school niet is ingericht op de handicap van het kind;
5. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie de beschrijving van onze grenzen m.b.t. Passend onderwijs).

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die (ook na correctie) een belemmering vormen voor hun eigen ontwikkeling en/of de ontwikkeling van andere leerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor andere leerlingen en voor de leerkrachten en andere medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving;
4. Leerlingen die zelf geen ontwikkeling (meer) laten zien;
5. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en/of onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.

Bovenstaande ter beoordeling aan directie en bestuur.

In alle gevallen moet de zorg goed zijn voor het kind, moet het haalbaar zijn voor de leerkrachten en mag het niet ten koste gaan van een goede voortgang van het onderwijs aan de andere kinderen uit de groep.

13 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Borgen en verdiepen van de zorgkracht van de school door: Inzet van OA-ers binnen de groep ervoor zorgen dat leerlingen binnen de groep geholpen kunnen worden en dat dit tegelijkertijd tot ondersteuning van de leerkracht is.	hoog
	Borging en verdieping van de zorgkracht van de school door: de school aantrekkelijk te maken voor ouders met zorgleerlingen door Logopedie en Ergotherapie binnen de school te bieden.	hoog
	Borging en verdieping van de zorgkracht van de school door: een geactualiseerd onderwijsconcept waarbinnen de school met een klein leerlingenaantal passend onderwijs kan bieden aan alle leerlingen.	hoog